



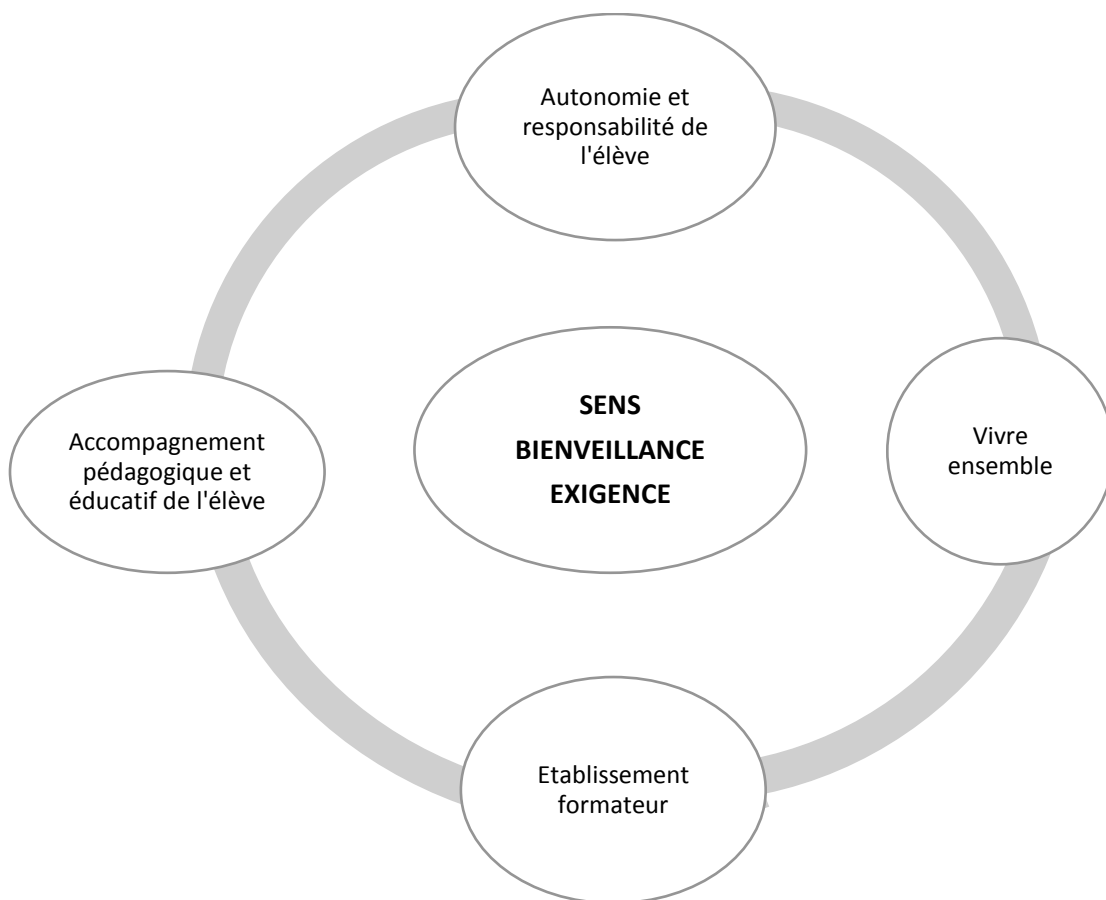
PROJET

PÉDAGOGIQUE

Le projet pédagogique du collège Saint Louis de la Guillotière s'appuie sur trois piliers : le sens, la bienveillance et l'exigence.

- « Donner du sens » permet de construire son parcours en se mettant en projet.
- La bienveillance partagée par tous favorise le travail en confiance et l'estime de soi.
- L'exigence autorise à se dépasser individuellement et collectivement en donnant le meilleur de soi.

Ces trois piliers se concrétisent au travers de quatre principes.



Accompagnement pédagogique et éducatif de l'élève

L'accompagnement régulier par des adultes intervenant dans des champs de compétences variés, veut permettre à chaque élève de développer sa confiance en lui et lui apprendre à s'adresser à des personnes compétentes pour se former, s'informer, décider...

Le collège Saint Louis assure un accompagnement individuel et collectif lors de temps spécifiques prévus dans l'emploi du temps de chaque élève:

- suivi scolaire en 6^{ème} : soutien méthodologique hebdomadaire ;
- accompagnement individuel dès la 5^{ème} ;
- vie de groupe : temps de parole hebdomadaire pour les élèves ;
- entretiens individuels avec la conseillère d'orientation.

Par une relecture régulière de sa vie au collège, tout élève apprend à **examiner ses réussites et ses fragilités pour progresser dans ses résultats, faire des choix, se mettre en projet et construire son parcours scolaire et son parcours d'orientation.**

Autonomie et responsabilité de l'élève

Le collège permet à chacun de mieux se connaître pour être acteur de sa scolarité et devenir autonome.

- **Itinéraires d'apprentissages** : les élèves peuvent s'engager et se responsabiliser grâce à différents temps qui leur sont proposés : les parcours (Artistique et culturel, Avenir, Santé, Citoyen), les conseils de niveau, les clubs, les études du midi et du soir, le CDI, l'Association Sportive et la pastorale. Ils ont la possibilité de concrétiser leur projet grâce aux spectacles de fin d'année ou par des expositions dans le collège. Cela leur permet de développer d'autres compétences en se responsabilisant et en devenant plus autonomes.
- **L'éducation au choix** donne à l'élève la possibilité de s'inscrire avec un enseignant. Ainsi, il choisit en conscience un professeur et une méthodologie. De plus, il doit aussi se repérer dans l'établissement en étant attentif et responsable (changement de salle, pas de sonnerie).
- **L'approche par compétences** de la 6^{ème} à la 3^{ème} permet de donner du sens aux apprentissages. En mettant en évidence ses réussites ou ses difficultés, l'élève mesure les points à travailler afin d'atteindre les objectifs de fin de cycle. Il peut ainsi suivre son évolution et comparer ses performances dans la durée.
- **L'auto-évaluation** : en évaluant ses performances, l'élève prend conscience de son niveau par rapport aux exigences et aux attentes de l'enseignant. Il adopte ainsi une posture plus responsable face à ses apprentissages et gagne en autonomie.

Vivre Ensemble

« Vivre ensemble » dépend en premier lieu de l'adhésion de tous à un code de vie commun. Notre collège a la volonté d'accueillir des enfants issus d'une grande diversité culturelle et sociale qui fait la richesse de notre quotidien.

- Riche par **les temps d'échange** entre élèves et favorisé par la culture du débat caractéristique de notre collège (assemblées générales, vies de groupes, commissions et conseils). Ceci permet une co-construction équipe éducative/ parents / élèves.
- Riche par **l'abondance de propositions** faites aux élèves dans les activités culturelles et sportives (ateliers, chorale, Association Sportive, théâtre, spectacles...).
- Riche par **les temps forts de formation humaine** vécus par niveaux :
 - Lors de la semaine sur les planches en 6^{ème} : monter sur scène,
 - Lors de la semaine Vraie Vie Vrais défis en 5^{ème} : se projeter dans une vie d'adulte,
 - Lors du stage 4 AIR en 4^{ème} : gérer les tâches quotidiennes et pratiquer des activités,
 - Lors du « Moi, Je... » en 3^{ème} : partager ses convictions avec sa classe,
 - Lors des voyages à l'étranger en 3^{ème} : découvrir ensemble des cultures étrangères.
- Riche par **l'entraide** qui se développe dans le cadre des nombreux travaux de groupe, tutorat des élèves, temps d'étude et temps de médiation par les pairs.
- Riche par **le respect et la découverte des cultures** de chacun grâce à des heures de connaissance des religions.

ÉTABLISSEMENT FORMATEUR

Selon le **principe d'éducabilité**, chaque acteur est appelé à prendre part au projet. La communauté éducative est animée par la volonté partagée de vivre et de faire vivre Saint Louis comme un établissement formateur pour tous.

Le fonctionnement dynamique de l'établissement implique une réflexion et une recherche permanente pour relire et réinterroger les pratiques et les faire évoluer.

Il permet d'innover en s'appuyant sur le travail collectif des équipes éducatives et pédagogiques dans un double objectif de cohérence et de co-formation.

Pour atteindre ces objectifs, différents moyens sont mis en œuvre :

Le conseil pédagogique, composé de membres issus de la Direction et du corps enseignant, assure une double mission de veille et d'éclaireur pour appliquer ou devancer les directives ministérielles.

Les journées pédagogiques ont un objectif informatif et formatif pour tous les adultes du collège.

Les concertations d'équipes matières visent à échanger des pratiques, planifier la mise en œuvre commune des programmes et concevoir des groupes pour proposer des pédagogies différenciées.

Le conseil de direction donne une orientation et assure la cohérence des projets et des dispositifs, relayé par les responsables de niveaux au quotidien.

Les conseils de niveaux recueillent l'avis des élèves à propos de ce qu'ils vivent au collège.

Les réunions de parents créent et entretiennent, dans la transparence et la confiance, le partenariat entre les familles et les équipes éducatives et pédagogiques.

